

Validation of the Grade 7 Filipino Third Quarter Summative Test

Arnel A. Unciano Jr.
Saint Columban College, Pagadian City
arneluncianojr@gmail.com

Marvie B. Ganaton
Saint Columban College, Pagadian City
ganatonmarvie@gmail.com

Jenylyn M. Chiong
Saint Columban College, Pagadian City
jenylyn.chiong@deped.gov.ph

Regina Infantado Cuizon, EdD
Saint Columban College, Pagadian City
reginacuizon123@gmail.com

Publication Date: January 28, 2026

DOI: 10.5281/zenodo.18396775

Abstrak

Layunin ng pag-aaral na ito na balidahan ang isang 40-item na Ikatlong Markahang Lagumang Pagsusulit sa Filipino para sa Baitang 7 sa pamamagitan ng pagsusuri sa bisa ng nilalaman, antas ng kahirapan, kakayahang makapag-iba ng pagganap (discrimination index), at pagiging maaasahan ng pagsusulit. Gumamit ang pag-aaral ng mixed-method na disenyo na pinagsasama ang kwantitatibong pagsusuri ng mga aytem at kwalitatibong balidasyon ng nilalaman. Dalawang eksperto sa asignaturang Filipino ang nagsagawa ng balidasyon ng bawat aytem batay sa kaugnayan, kalinawan, at representasyon ng mga layunin sa pagkatuto. Isinailalim naman sa pilot testing ang pagsusulit sa 30 mag-aaral ng Baitang 7 mula sa isang pribadong paaralan sa Zamboanga Sibugay upang makuha ang datos para sa pagsusuri ng kahirapan at diskriminasyon ng mga aytem, gayundin ang reliability gamit ang KR-20. Ipinakita ng resulta na 75% ng mga

aytem ay lubhang balido, 15% ay balido, at 10% ay nangangailangan ng rebisyon. Lumabas din na 62.5% ng mga aytem ay kabilang sa madali hanggang napakadaling antas, samantalang 5% lamang ang mahirap. Sa usapin ng discrimination index, 20% ng mga aytem ay napakahusay, 15% ay katanggap-tanggap, 12.5% ay marginal, at 52.5% ay mahina, kabilang ang ilang aytem na may negatibong diskriminasyon. Batay sa tematikong pagsusuri ng mga puna ng eksperto, natukoy ang mga suliranin sa baybay, pormat, kalinawan ng tanong, at mababang antas ng pag-iisip na sinusukat. Bunga nito, nakabuo ng binagong bersiyon ng lagumang pagsusulit. Ipinahihiwatig ng pag-aaral na may potensiyal ang pagsusulit bilang kagamitang pantaya, subalit nangangailangan ito ng malawakang pagpapahusay upang matiyak ang pagiging makatarungan, balido, at angkop sa MELCs.

Keywords: *lagumang pagsusulit, balidasyon, item analysis, Filipino 7, MELCs*

Introduksyon

Ang pagtataya ay mahalagang bahagi ng proseso ng pagtuturo at pagkatuto sapagkat ito ang nagsisilbing batayan sa pagtukoy kung natamo ng mga mag-aaral ang itinakdang layunin at kasanayan sa isang asignatura. Sa asignaturang Filipino sa Baitang 7, karaniwang ginagamit ng mga guro ang mga lagumang

pagsusulit sa pagtatapos ng bawat markahan upang masukat ang lawak ng pagkatuto ng mga mag-aaral. Kadalasan, ang mga pagsusulit na ito ay likha ng guro at hindi dumaraan sa pormal na balidasyon.

Ipinapakita ng mga naunang pag-aaral na maraming teacher-made tests ang nagtataglay ng mga aytem na masyadong madali, hindi malinaw ang pagkakabuo, o hindi sapat ang kakayahang mag-iba ng pagganap ng mga mag-aaral. Dahil dito, nalalagay sa alanganin ang pagiging patas, tumpak, at kapaki-pakinabang ng mga pagsusulit bilang batayan ng akademikong desisyon.

Binibigyang-diin ng Kagawaran ng Edukasyon na ang mga pagsusulit sa bawat markahan ay dapat nakaangkla sa *Most Essential Learning Competencies* (MELCs) at sumailalim sa mga proseso tulad ng content validation at item analysis upang matiyak ang kalidad ng pagtataya. Gayunman, sa aktuwal na kalagayan sa mga paaralan, bihirang maisagawa ang ganitong sistematikong pagsusuri dahil sa kakulangan sa oras at kaalaman sa estadistikal na pamamaraan.

Dahil dito, isinagawa ang pag-aaral na ito upang balidahin ang isang umiiral na 40-item na Ikatlong Markahang Lagumang Pagsusulit sa Filipino para sa Baitang 7. Sa pamamagitan ng kombinasyon ng kwalitatibo at kwantitatibong pamamaraan, nilalayon ng pananaliksik na ito na matukoy ang lakas at kahinaan ng pagsusulit, tukuyin ang mga aytem na nangangailangan ng rebisyon, at makabuo ng mas pinahusay na bersiyon ng pagsusulit na maaaring gamitin ng mga guro nang may kumpiyansa.

Pamamaraan

Disenyo ng Pananaliksik

Gumamit ang pag-aaral ng *mixed-method research design*. Ang kwantitatibong pamamaraan ay ginamit upang makuha ang antas ng kahirapan, discrimination index, at reliability ng pagsusulit, samantalang ang kwalitatibong pamamaraan ay ginamit sa pagsusuri ng mga puna at mungkahi ng mga eksperto sa balidasyon ng nilalaman.

Mga Kalahok

Dalawang eksperto sa asignaturang Filipino ang nagsilbing tagabalidate ng nilalaman ng pagsusulit. Para naman sa item analysis, lumahok ang 30 mag-aaral ng Baitang 7 mula sa isang pribadong paaralan sa Zamboanga Sibugay. Isang guro sa Matematika ang tumulong sa beripikasyon ng mga komputasyong estadistikal upang matiyak ang katumpakan ng pagsusuri.

Mga Instrumento

Ginamit sa pag-aaral ang mga sumusunod:

- 40-item na Ikatlong Markahang Lagumang Pagsusulit sa Filipino
- Talahanayan ng Ispesipikasyon (TOS) na nakaangkla sa MELCs
- Rubrik sa Balidasyon ng Nilalaman (kaugnayan, kalinawan, representasyon)
- Worksheet para sa Item Analysis (difficulty at discrimination index)
- Nasagutang test papers ng mga mag-aaral

Pamamaraan ng Pangangalap ng Datos

Humingi muna ng pahintulot ang mananaliksik mula sa punong-guro bago isagawa ang pag-aaral. Matapos makuha ang orihinal na pagsusulit at TOS, isinailalim ang bawat aytem sa balidasyon ng dalawang eksperto gamit ang rubrik. Pagkatapos nito, isinagawa ang pilot testing sa 30 mag-aaral ng Baitang 7.

Ang mga sagot ng mga mag-aaral ay ginamit upang kwentahin ang difficulty index, discrimination index, at reliability coefficient gamit ang KR-20. Samantala, ang mga puna ng mga eksperto ay isinailalim sa tematikong pagsusuri upang matukoy ang karaniwang suliranin at mungkahi. Batay sa pinagsamang resulta ng pagsusuri, binuo ang rebisadong bersiyon ng lagumang pagsusulit.

Resulta at Talakayan

Ipinakita ng resulta ng content validation na karamihan sa mga aytem ay tumutugon sa itinakdang pamantayan ng bisa ng nilalaman. Gayunpaman, may ilang aytem na kinailangang baguhin dahil sa kakulangan sa kalinawan at hindi ganap na pagkakaugnay sa MELCs.

Batay sa pagsusuri ng antas ng kahirapan, lumabas na masyadong madali ang malaking bahagi ng pagsusulit, na nagpapahiwatig ng limitadong kakayahan nitong masukat ang mas mataas na antas ng pag-iisip. Sa aspeto naman ng discrimination index, maraming aytem ang hindi epektibong nakapag-iba sa mataas at mababang pagganap ng mga mag-aaral, dahilan upang irekomenda ang rebisyon o pag-alis ng mga ito.

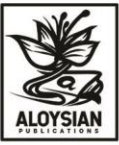
Ang mga temang lumitaw sa puna ng mga eksperto ay kinabibilangan ng maling baybay, hindi pareparehong pormat, malabong tanong, at mababang antas ng kognitibong hinihingi ng mga aytem. Ang mga natuklasang ito ay nagpapatunay sa kahalagahan ng sistematikong balidasyon sa pagbuo ng mga pagsusulit.

Konklusyon

Ipinakita ng pag-aaral na ang Ikatlong Markahang Lagumang Pagsusulit sa Filipino Baitang 7 ay may kakayahang magsilbing kagamitang pantaya sa silid-aralan, subalit nangangailangan ito ng masusing rebisyon upang mapahusay ang bisa at pagiging maaasahan nito. Ang hindi balanseng antas ng kahirapan at mahinang discrimination index ng maraming aytem ay nagpapakita ng pangangailangan ng mas maingat na pagdisenyo ng pagsusulit na nakaangkla sa MELCs at mas mataas na antas ng pag-iisip. Inirerekomenda ng pag-aaral na ang mga guro ay magsagawa ng regular na content validation at item analysis upang matiyak ang kalidad at pagiging patas ng mga pagsusulit sa Filipino.

TALASANGGUNIAN

- Bloom, B. S. (1956). Taksonomiya ng mga layuning pang-edukasyon: Dominyong kognitibo. Longman.
- Bernardo, A. B. I. (2004). Pagkatuto, wika, at pagtataya sa edukasyon. Ateneo de Manila University Press.
- Sibayan, B. P. (2009). Wika, edukasyon, at lipunan. Rex Book Store.
- Aquino, G. V. (2010). Mga teorya at estratehiya sa pagtuturo ng wika. National Book Store.
- Corpuz, B. B., & Salandanan, G. G. (2013). Pagtataya ng pagkatuto 1: Mga konsepto at prinsipyo. Lorimar Publishing.
- Corpuz, B. B., & Salandanan, G. G. (2013). Pagtataya ng pagkatuto 2: Aplikasyon at pagtataya. Lorimar Publishing.
- Navarro, A. M., & Samonte, L. B. (2014). Makabagong pananaw sa pagtuturo ng Filipino. Rex Book Store.
- Alcantara, R. A. (2015). Pagtuturo at pagtataya sa Filipino. Rex Book Store.
- Kagawaran ng Edukasyon. (2015). DepEd Order Blg. 8, s. 2015: Patakaran sa pagtataya sa silid-aralan para sa K-12. DepEd Philippines.
- Villanueva, M. L. (2016). Pagsukat at ebalwasyon sa edukasyon. Booklore Publishing.
- Aguilar, M. T. (2017). Disenyo ng pagsusulit at pagtataya sa pagkatuto. Adriana Publishing.
- Llamzon, T. A. (2018). Paglinang ng kagamitang pampagtuturo at pagtataya. Rex Book Store.
- Borabo, M. J. (2019). Pananaliksik sa wika at edukasyon. Mindshapers Publishing.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2019). Pananaliksik sa edukasyon: Mga disenyo at pamamaraan (salin). McGraw-Hill Education.
- Kagawaran ng Edukasyon. (2020). Most Essential Learning Competencies (MELCs): Filipino – Junior High School. DepEd Philippines.
- Barrot, J. S. (2021). Pagtataya para sa pagkatuto sa konteksto ng edukasyong Pilipino. University of the Philippines Press.
- Padilla, M. A. (2021). Kalidad ng mga gurong-likhang pagsusulit sa sekundaryang edukasyon. Philippine Normal University Press.
- Reyes, A. S. (2022). Makabagong estratehiya sa pagtuturo at pagtataya ng Filipino. Adriana Publishing.
- Rosales, E. R. (2022). Formative at summative assessment sa Filipino. Lorimar Publishing.
- Domingo, L. S. (2023). Pagsusuri ng mga aytem sa gurong-likhang pagsusulit. Rex Book Store.
- Valencia, R. R. (2023). Antas ng kognisyon at Bloom's Taxonomy sa mga pagsusulit sa Filipino. National Book Store.
- Bernardo, M. C. (2024). Balidasyon ng kagamitang pampagtataya sa Filipino. UP Press.



- Torres, J. P. (2024). Reliability at validity ng teacher-made tests sa sekondarya. Philippine Normal University Press.
- Gonzaga, H. L. (2025). Item analysis bilang batayan ng makabuluhang pagtataya. Rex Book Store.
- Ramos, P. D. (2025). Kultura ng pagtataya sa paaralan. Adriana Publishing.